

# Schule 4.0 / Digitale Kompetenz

Anliegen und Informationen von  
LSI Alfred Nussbaumer

# 4 Säulen

- Säule 1: Digitale Grundbildung
  - 2 – 4 WoSt schulautonom in AHS-Unterstufe
  - eigener Unterrichtsgegenstand oder integrativ
  - Lehrplanentwurf bis Sommer 2017
  - verbindliche Inhalte
- Säule 2: Digital kompetente Pädagogen und Pädagoginnen
  - Ausbildung für Berufseinsteigende
  - berufsbegleitende Lehrgänge
  - virtuelle PH

# 4 Säulen

- Säule 3: Infrastruktur und IT-Ausstattung
  - Breitband und leistungsfähiges WLAN an den Schulen bis 2020/21
  - Shared Services
  - Schülergeräte
- Säule 4: Digitale Bildungsmedien
  - Eduthek, Edushare, OER, eBook+

# “Fahrplan”

- 2017/18
  - einzelne Schulen in Pilotierungsphase
- 2018/19
  - Verbindliche Übung “Digitale Grundbildung”
  - eBook+ und interaktives Schulbuch (D, M, Fremdspr.)
- 2020/21
  - Breitband und leistungsstarkes WLAN an allen Schulen

# Verbindliche Übung “Digitale Grundbildung”

- Pilotierungsphase 2017/18 für Schulen die bereits schulautonomen PG “Informatische Bildung” haben
- 2 – 4 WoSt. in der AHS-Unterstufe
  - 2 – 4 WoSt schulautonom durch Kürzen der WoSt in anderen PGs (Stundenanzahl in Unterstufe bleibt insgesamt gleich)
  - 2 – 4 WoSt in Form von integrativ gelehrt und geübten digitalen Kompetenzen
  - Mischform

# Lehrplangentwurf

- Gesellschaftliche Aspekte von Medienwandel und Digitalisierung (Digitalisierung im Alltag, Chancen und Grenzen der Digitalisierung, Geschichtliche Entwicklung, Gesundheit und Wohlbefinden)
- Informations-, Daten- und Medienkompetenz (Suchen und finden, Vergleichen und bewerten, Organisieren, Teilen)
- Office-Anwendungen (Grundlagen des Betriebssystems, Textverarbeitung, Präsentationssoftware, Tabellenkalkulation)
- Mediengestaltung (Digitale Medien rezipieren, produzieren, Inhalte weiterentwickeln)

# Lehrplangentwurf

- Digitale Kommunikation und Social Media (Interagieren und kommunizieren, an der Gesellschaft teilhaben, digitale Identitäten gestalten, zusammenarbeiten)
- Sicherheit (Geräte und Inhalte schützen, persönliche Daten und Privatsphäre schützen)
- Technische Problemlösung (Technische Bedürfnisse und entsprechende Möglichkeiten identifizieren, digitale Geräte nutzen, technische Probleme lösen)
- Computational Thinking (mit Algorithmen arbeiten, einfache Programme erstellen, kreative Nutzung von Programmiersprachen)



# Stellung des PGs "Informatik"

- "Verbindliche Übung Digitale Grundbildung" als Grundstein für den Erwerb digitaler Kompetenzen in der Unterstufe
- gute Abstimmung der LuL, die Unterrichtseinheiten mit Digitalen Kompetenzen betreuen, mit den Informatiklehrern
- je nach Vorkenntnissen der SuS sollten wesentliche Inhalte in einem eigenständigen "Fachunterricht" Informatik erarbeitet werden



# Wesentliche Inhalte (Unterstufe)

- SuS kennen den Einsatz digitaler Medien für Schulunterricht und eigenständiger Übung.
- SuS können für ihre Aufgabenstellungen Daten sicher auffinden und eigene Arbeiten sicher speichern und für Unterrichtsbelange verteilen (eLearning!)
- SuS kennen Grundzüge der Textverarbeitung, Präsentation und Tabellenkalkulation und verstehen, welche Software für konkrete Unterrichtsprojekte verwendet werden sollen
- SuS sind mit Urheberrechten bei der Recherche digitaler Medien vertraut und können digitale Medien mit einfachen Mitteln weiterverarbeiten oder selbst erstellen
- SuS kennen Möglichkeiten und Gefahren beim Austausch von Informationen, eigener Meinungen und persönlicher Daten bei der Nutzung sozialer Netzwerke.
- SuS kennen allgemein Risiken bei der Nutzung digitaler Umgebungen.

# Wesentliche Inhalte (Oberstufe)

- „Dienstbesprechung Informatik Pflichtfach 5. Klasse“, 21. 10. 2013, BRG/BORG St. Pölten
  - 1) Lehrplan Informatik 5. Klasse
  - 2) Verbindliche Inhalte im Sinn der vorwissenschaftlichen Arbeit (Recherche, Erstellen, Urheberrecht, Zitat, Präsentation)
  - 3) Lernplattform und Betreuung von vorwissenschaftlichen Arbeiten

# Fort- und Weiterbildung an den Schulen

- Gemeinsames Entwickeln von Unterrichtsbeispielen in den Pflichtgegenständen unter Anwendung digitaler Medien
- Unterrichtsportfolios und Best Practice - Erfahrungen im Austausch innerhalb von Fachgruppen
- Reflexion auf den eigenen Einsatz digitaler Medien zur Unterrichtsvorbereitung und in der Unterrichtseinheit
- Einsatz von eBook+ und interaktiven Elementen (derzeit auf schülereigenen Endgeräten) und Erfahrungsaustausch
- Austausch von Lerninhalten der schuleigenen Lernplattform (Moodle-Kurse)
- Festlegen einer gemeinsamen Richtlinie für Datenschutz und Datensicherheit / Internet-Policy